

REPORTE ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ENTORNO ESCOLAR

CONTEXTO

En cumplimiento de la Ley N.º 21.675, que promueve una educación no sexista y libre de violencia de género, se implementó el **Plan de Acción para la Promoción de Vidas Libres de Violencia de Género**.

Como parte de este plan, se aplicó una **encuesta a estudiantes de 7° Y 8° de educación básica de establecimientos del territorio** para conocer sus percepciones y experiencias frente a situaciones de violencia de género, generando información que permita fortalecer comunidades educativas más seguras, respetuosas e inclusivas.

OBJETIVO

Conocer las percepciones y experiencias en torno a la violencia de género en los establecimientos del territorio, focalizado en estudiantes de 7° y 8° de educación básica, con el fin de fortalecer la prevención, sensibilización y formación en las comunidades escolares, promoviendo relaciones respetuosas, igualitarias y libres de discriminación, y contribuyendo a la construcción de vidas libres de violencia de género en el marco de una educación no sexista.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

La aplicación de la encuesta tuvo las siguientes características:



La encuesta se envió con un comunicado a madres, padres y apoderados/as, informando su propósito y la voluntariedad de participación.



Encuesta aplicada entre los días 22 al 26 de septiembre 2025



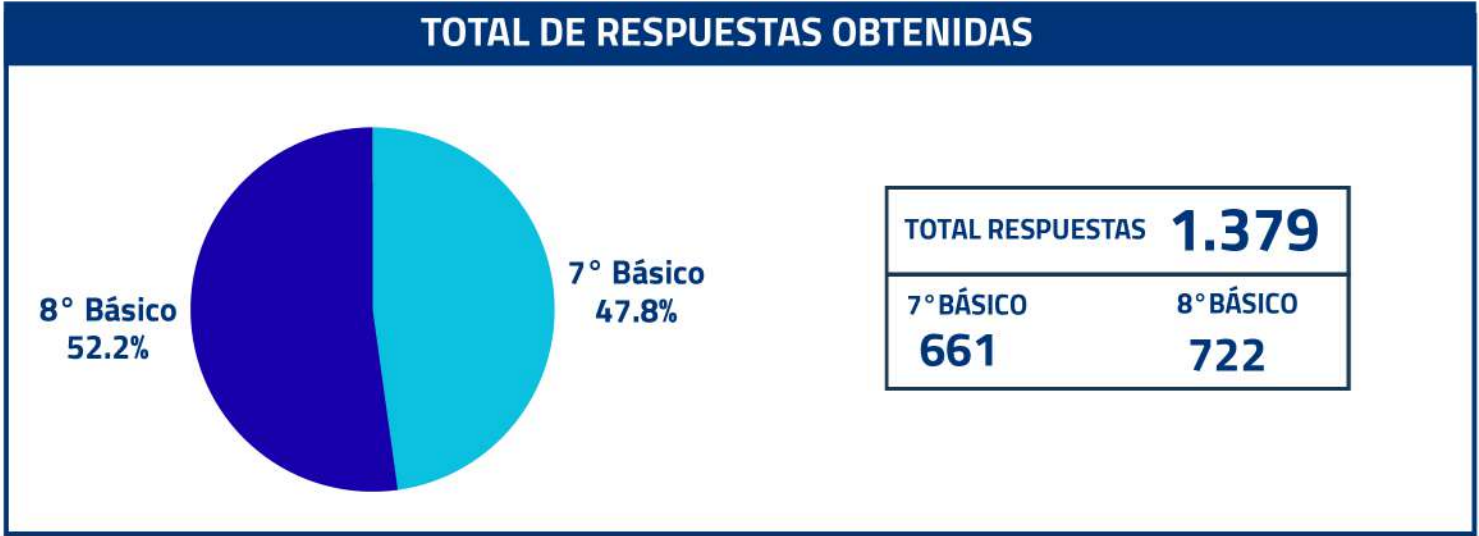
Focalizada a estudiantes de 7° y 8° de educación básica



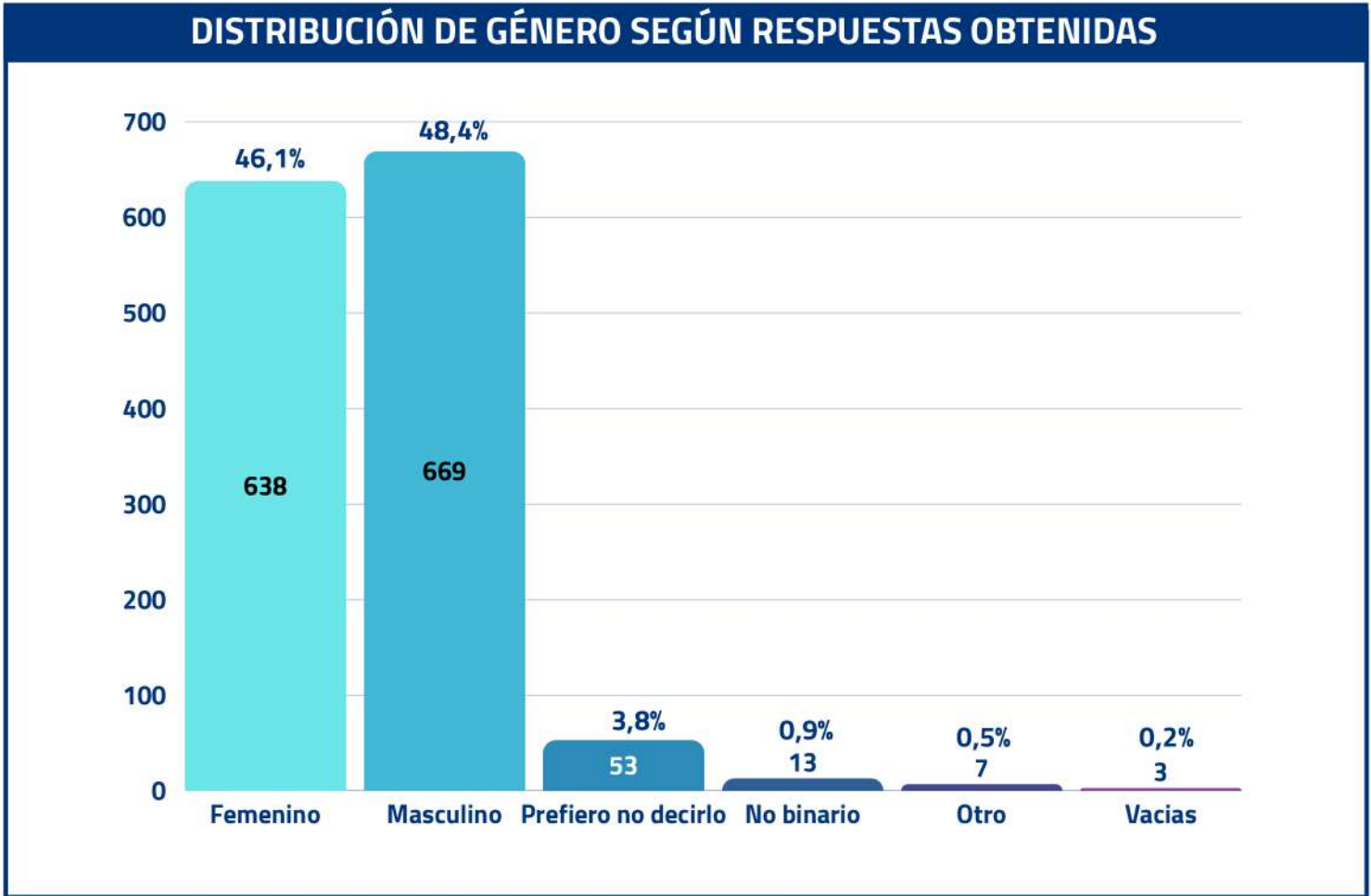
La encuesta garantizó la confidencialidad de las respuestas



La encuesta consideró 13 preguntas, combinando ítems abiertos y de selección

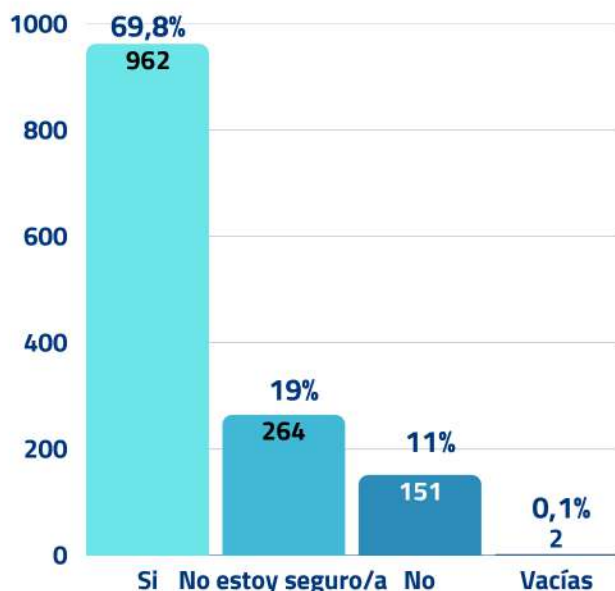


Considerando un universo de 2.666 estudiantes (SIGE 2025), la encuesta alcanzó **1.379 respuestas, superando el 50% de participación** y entregando un panorama representativo para orientar acciones de promoción de vidas libres de violencia de género.



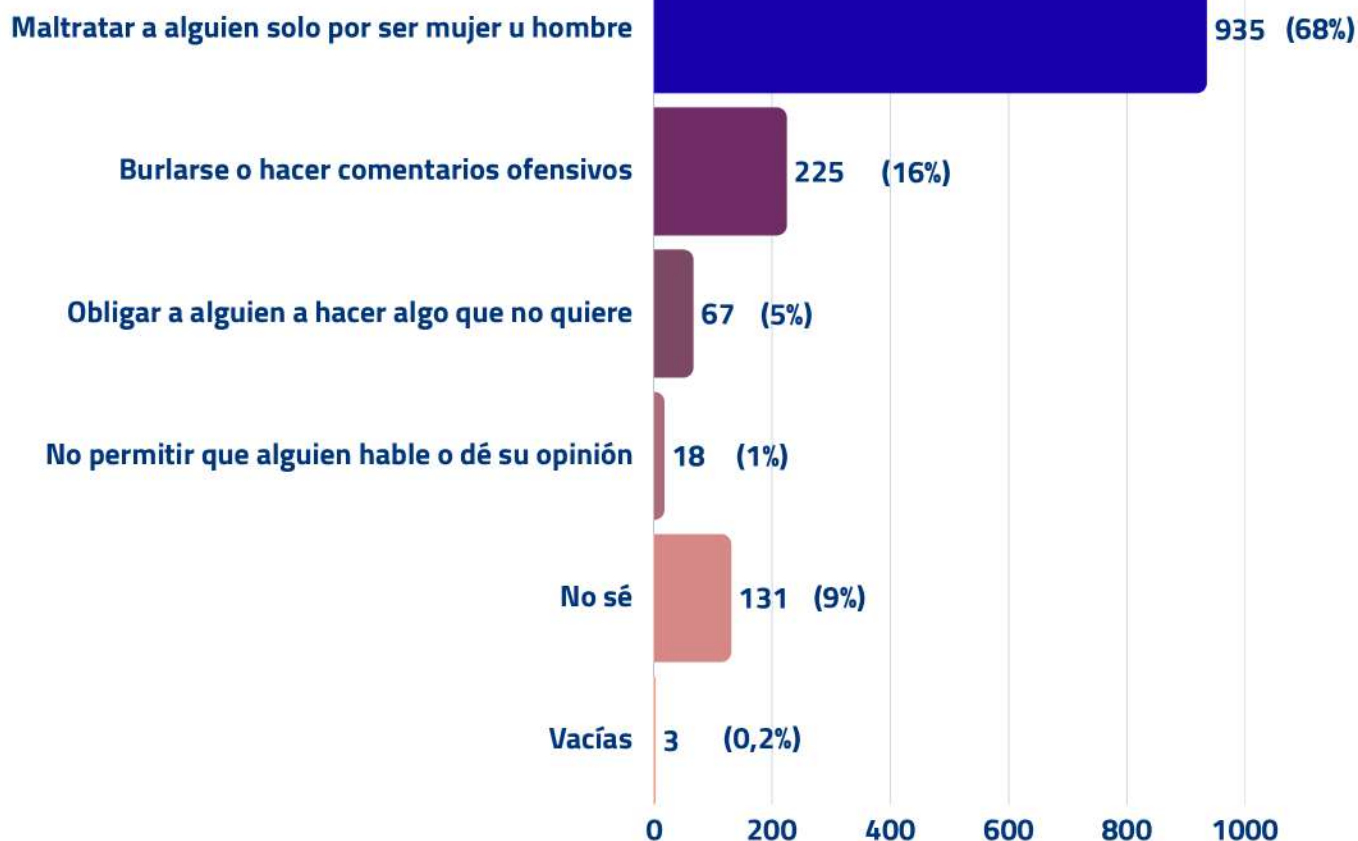
REPORTE RESULTADOS POR PREGUNTA

PREGUNTA 1: ¿HAS ESCUCHADO HABLAR SOBRE EL TÉRMINO "VIOLENCIA DE GÉNERO"?



Según las respuestas de las preguntas 1 y 2, la mayoría de los/as estudiantes que contestaron **reconoce el término violencia de género** y lo vincula principalmente al maltrato por razones de género. Otras manifestaciones menos evidentes aparecen con menor frecuencia en las respuestas. Sin embargo un número importante de estudiantes, no sabe o no entiende lo que es la violencia de género.

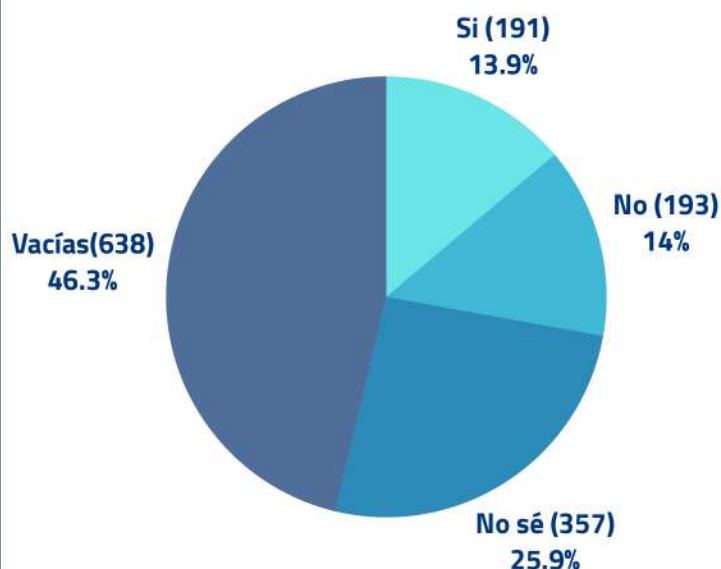
PREGUNTA 2 ¿QUÉ ENTIENDES POR VIOLENCIA DE GÉNERO?



REPORTE RESULTADOS POR PREGUNTA

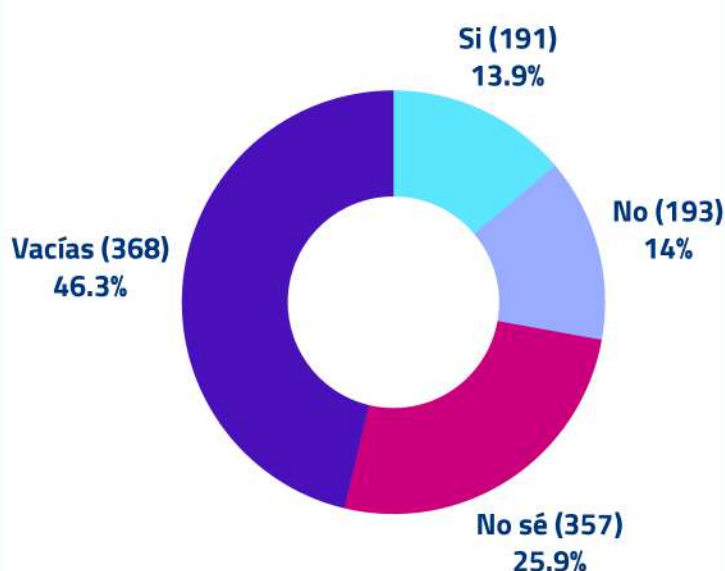
PREGUNTA 3:

¿Crees que en tu establecimiento hay situaciones de violencia de género?



PREGUNTA 4:

¿Has presenciado alguna vez que alguien trate mal a otra persona por su género?



Según las preguntas 3 y 4, se visualiza un alta proporción de No respuesta (46.3%) "VACÍAS". Es decir, casi la mitad del alumnado no contestó. Esto puede indicar:

- **Falta de comprensión** del concepto de violencia de género.
- **Miedo, incomodidad o desconfianza** para responder.
- **Desinterés o poca importancia** percibida del tema.
- La ausencia de respuesta limita la capacidad de interpretar completamente la percepción real.

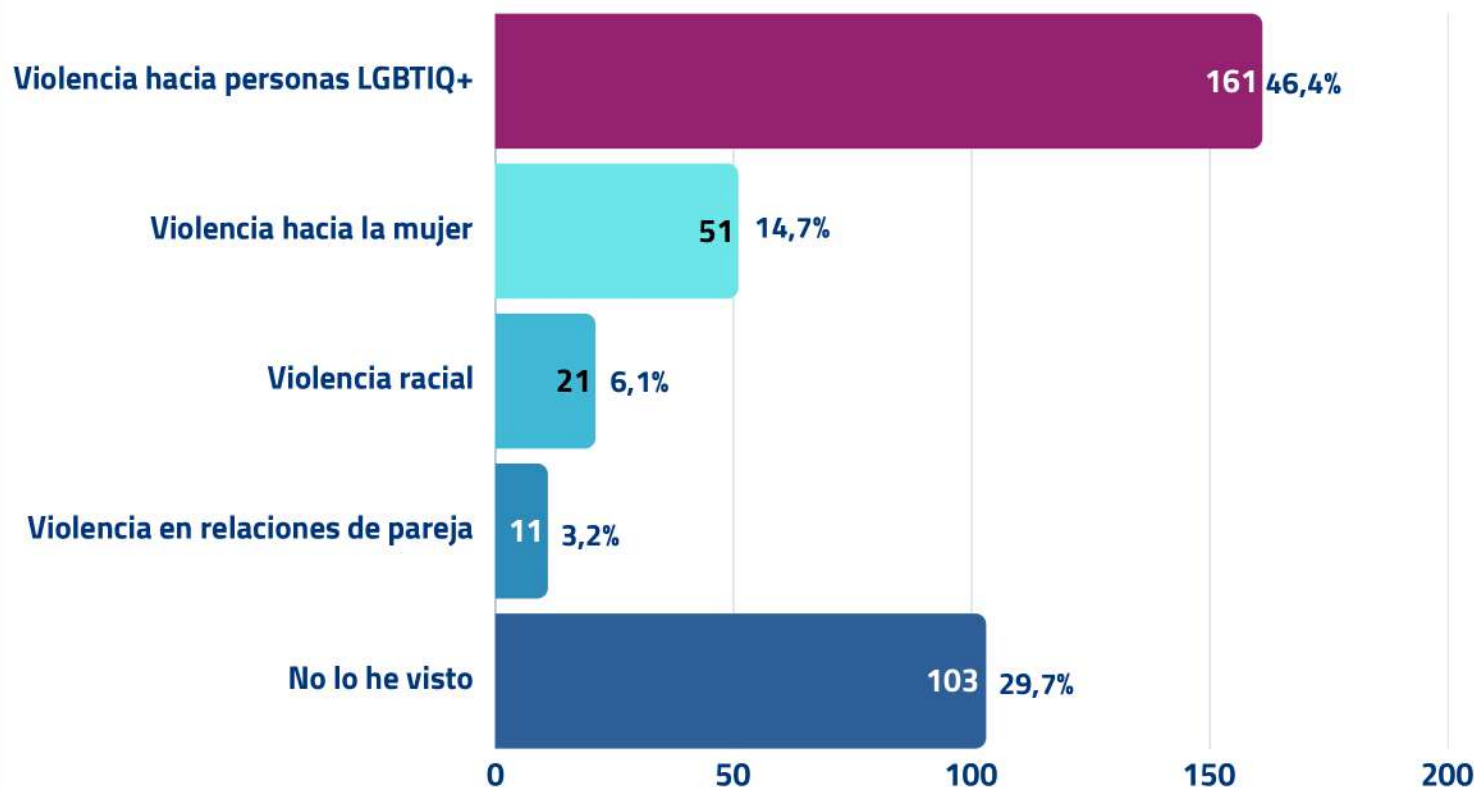
Además, existe un alto porcentaje de "NO SÉ" (25.9%) Un cuarto del estudiantado afirma no saber si hay o no violencia de género en su colegio.

Esto puede reflejar:

- **Desinformación o falta de formación** sobre el tema.
- **Normalización de conductas que podrían considerarse violencia de género**, pero no se identifican como tal.
- **Percepción** de que estos hechos ocurren de forma poco visible o privada.



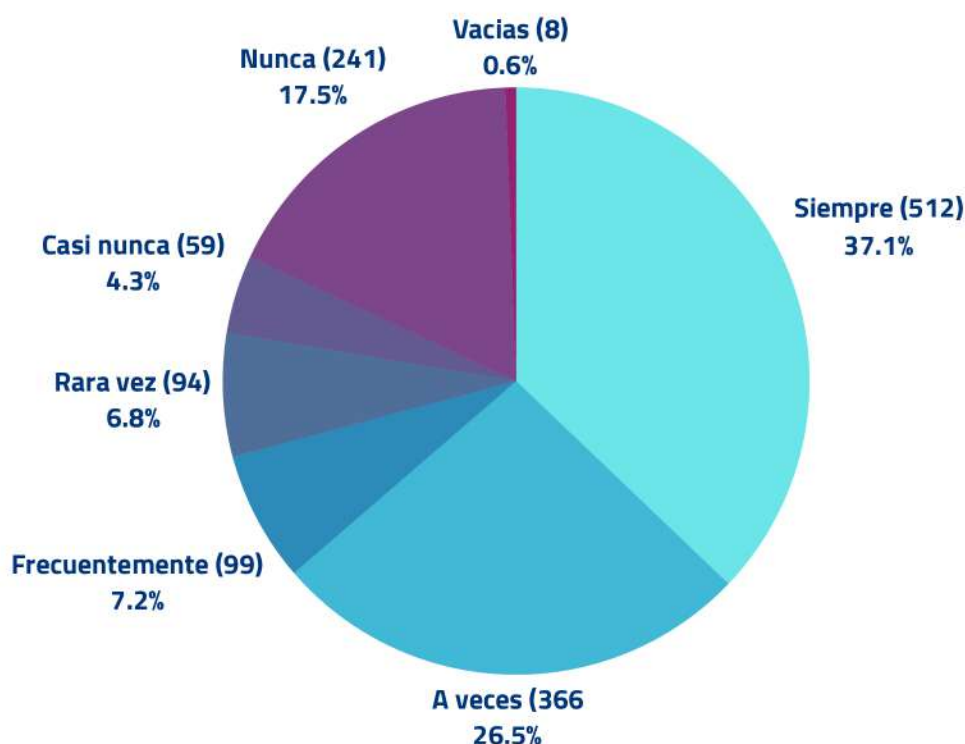
PREGUNTA 5: SI RESPONDISTE "SÍ"(A LA PREGUNTA 4), ¿CÓMO FUE ESA SITUACIÓN?



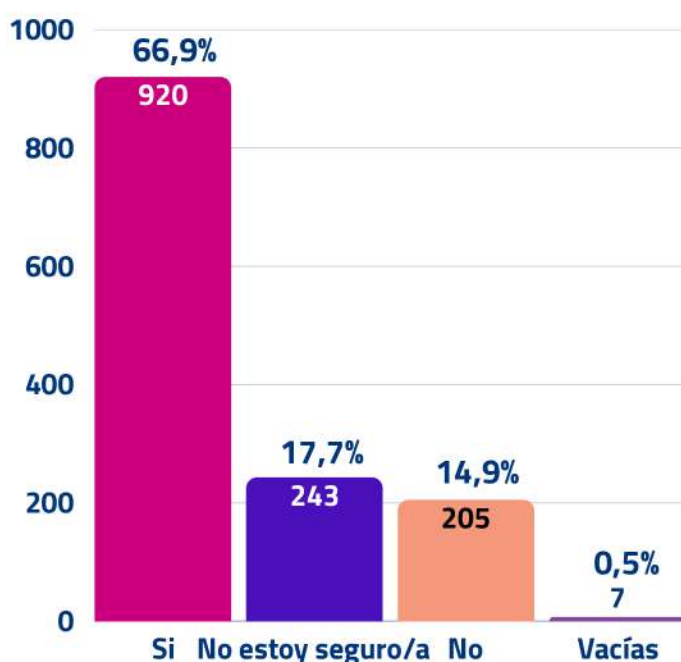
En la pregunta 5: la violencia más observada es la dirigida hacia personas LGBTQ+ (46.4%). Este es el porcentaje más alto con diferencia, lo que nos indica que, este tipo de violencia es la más visible o la más frecuente en el entorno escolar. Puede existir un ambiente escolar con actitudes homofóbicas, transfóbicas o discriminatorias relativamente normalizadas. Revela un área prioritaria de intervención, prevención y sensibilización.

Al igual que la violencia hacia la mujer aparece como el segundo tipo más reportado (14.7%), aunque mucho menor que la violencia hacia personas LGBTQ+, su presencia nos confirma que existen situaciones de discriminación o agresión basadas en el género dentro de los establecimientos. Puede relacionarse con actitudes sexistas, desigualdad o conductas de control.

PREGUNTA 6:
¿SIENTES QUE PUEDES EXPRESAR CÓMO TE SIENTES SIN SER JUZGADO/A POR TU GÉNERO?

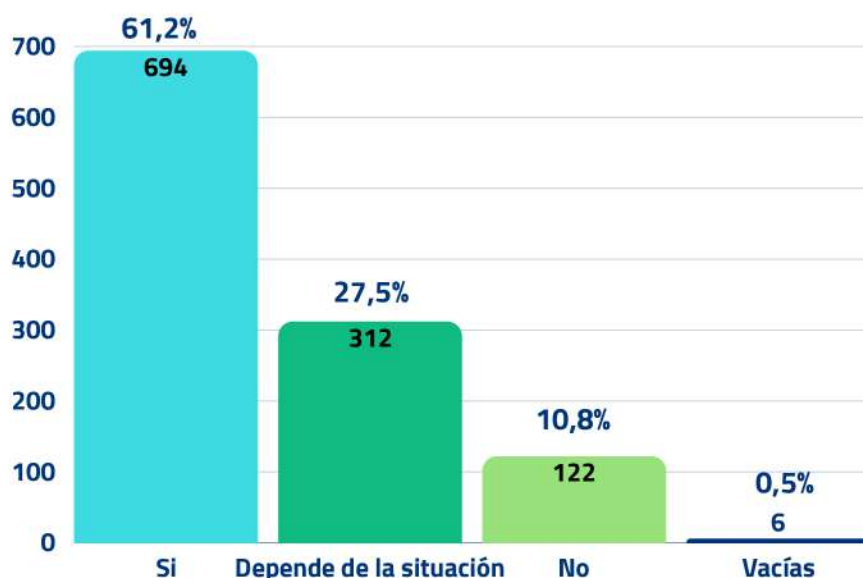


PREGUNTA 7:
¿SABES CON QUIÉN HABLAR SI VES O VIVES UNA SITUACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO?



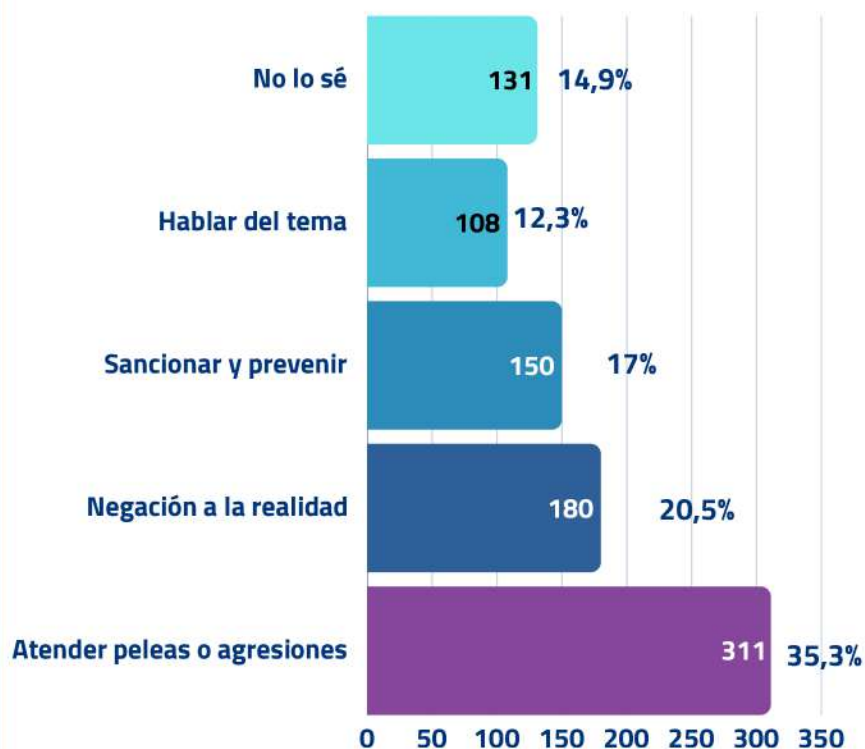
En la pregunta N°7, la mayoría del estudiantado afirma saber a quién acudir (920 respuestas), esto representa la mayoría clara del total. Interpretación posible: El establecimiento ha comunicado de manera relativamente efectiva quiénes son las figuras de apoyo (orientación, profesorado, equipo directivo, duplas psicosociales, ECE), existe una percepción general de que sí hay personas disponibles para ayudar, esto habla muy bien de generar los vínculos de confianza, pero deben seguir en esa senda, ya que entre "NO ESTOY SEGURO" y los "NO", son 448 estudiantes que no es menor, nos da para la reflexión esos datos.

PREGUNTA 8: ¿TE SENTIRÍAS CÓMODO/A CONTANDO ALGO ASÍ A UNA PERSONA ADULTA DEL ESTABLECIMIENTO?



En la pregunta N°8, la mayoría se sentiría cómoda contándolo (694 respuestas), esto representa más de la mitad del estudiantado. Se puede interpretar: que existe un nivel importante de confianza hacia los adultos del establecimiento (docentes, orientadores, inspectores, directivos, duplas psicosociales, ECE). Visualizando que el clima escolar parece permitir que estudiantes se sientan seguros para pedir ayuda en casos de violencia de género u otras situaciones delicadas, eso habla muy bien del trabajo que se está realizando en el equipo de convivencia educativa y sus encargadas de género y orientadoras/es.

PREGUNTA 9: ¿QUÉ PODRÍAMOS HACER EN EL ESTABLECIMIENTO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO?



La interpretación de los datos de la pregunta N°9, siendo la opción más señalada es "Atender peleas o agresiones" (311 respuestas), siendo el resultado más alto y sugiere que el estudiantado percibe que hay conflictos o agresiones visibles que no siempre se abordan adecuadamente. Existe la sensación de que se necesitan intervenciones más rápidas, efectivas o presentes por parte de los adultos del establecimiento. Los estudiantes valoran la acción directa, especialmente en situaciones de riesgo. Y la "Negación a la realidad" es la segunda respuesta más alta (180 respuestas).

Este resultado es muy significativo, porque se puede interpretar que muchos estudiantes sienten que:

- El establecimiento minimiza, invisibiliza o no reconoce la existencia de violencia de género.
- Puede existir una percepción de que "no pasa nada" o que "no es tan grave", lo que genera frustración.
- El alumnado detecta una brecha entre el discurso institucional y la realidad.

El **análisis cualitativo** de las respuestas abiertas proporciona una mirada directa al modo en que estudiantes de 7° y 8° básico identifican, viven y nombran situaciones vinculadas a violencia de género en sus establecimientos educativos. La información recogida permite observar tendencias, brechas y percepciones que orientan el trabajo del SLEP en materia de prevención, abordaje y promoción de entornos libres de violencia. Entre ellas destaca:



La encuesta actuó como un **espacio de expresión** y como un primer canal de alerta. Comentarios como “lo molestan”, “no lo dejan hablar” o “la molestan solo por ser gay” no solo informan: **exponen realidades que requieren ser escuchadas, contenidas y abordadas institucionalmente.**



Las respuestas evidencian que aún persiste un nivel de normalización de ciertas conductas (como burlas, exclusión o descalificaciones basadas en orientación sexual, apariencia física o identidad) **lo que subraya la necesidad de fortalecer procesos formativos y de sensibilización sostenidos en el tiempo.**



La violencia de género no siempre se manifiesta de manera explícita, por lo que la intervención pedagógica debe considerar estrategias que permitan **visibilizar las formas simbólicas, psicológicas y sociales** de esta problemática, ampliando la comprensión más allá de lo físico para que los y las estudiantes puedan identificarlas.

El levantamiento de testimonios indica que **existen episodios de discriminación dentro de los establecimientos**, lo que transforma este diagnóstico en un punto de partida para construir acciones preventivas y de acompañamiento que permitan avanzar hacia entornos más seguros y respetuosos.

La encuesta no solo recoge percepciones, sino que también expone situaciones que de otro modo no serían reportadas, convirtiéndose en un espacio de expresión estudiantil que se puede utilizar como radar para orientar decisiones y priorizar intervenciones en convivencia escolar.

AVANCES DE LA EVIDENCIA DE LOS DATOS

La encuesta realizada ha permitido **levantar una línea base territorial** que refleja las **percepciones y experiencias de estudiantes** respecto a la **violencia de género en sus entornos escolares**.

Entre los principales hallazgos se destaca:

69,8%

De los y las estudiantes **reconoce haber escuchado sobre el término "violencia de género"**.

67,8%

Asocia **correctamente el concepto de violencia** con el maltrato por razones de género.

25,4%

Señala haber presenciado situaciones de violencia de género, principalmente hacia personas LGBTQ+.

66,7%

Manifiesta saber con quién hablar ante una situación de violencia de género .

61,2%

Declara sentirse cómodo/a conversando con personas adultas del Establecimiento educacional.



Este primer levantamiento de datos del territorio, reflejan conocimiento sobre la violencia de género en el entorno escolar y reflejan **la necesidad de fortalecer los canales de confianza y acompañamiento dentro de las comunidades educativas, incorporando además un enfoque pedagógico curricular que permita abordar esta tematica de manera sistémica, formativa y articulada con los procesos de enseñanza y aprendizaje.**